

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ

Профиль / специализация:

Дисциплина: Транспортная экология и ее процессы

Формируемые компетенции: ПК- 1, ПК- 4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания (по 5-ти балльной шкале)
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на экзамене всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;	5 баллов (отлично) 4 балла (хорошо) 3 балла (удовлетворительно)
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	2 балла неудовлетворительно

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

2.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие транспортного комплекса ПК- 1, ПК- 4
2. Причины государственного вмешательства в процессы регулирования в сфере природопользования.-
3. Роль и значение государства в управлении природопользованием. ПК- 1, ПК- 4
4. Методы государственного управления природопользованием. ПК- 1, ПК- 4
5. Основные виды воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду ПК- 1, ПК- 4
6. Основные виды воздействия воздушного транспорта на окружающую среду ПК- 1, ПК- 4
7. Основные виды воздействия морского транспорта на окружающую среду ПК- 1, ПК- 4
8. Основные виды воздействия речного транспорта на окружающую среду ПК- 1, ПК- 4
9. Основные виды воздействия железнодорожного транспорта на окружающую среду ПК- 1, ПК- 4

- 10 Основные виды воздействия трубопроводного транспорта на окружающую среду ПК- 1, ПК- 4
11. Основные виды воздействия городского транспорта на окружающую среду ПК- 1, ПК- 4
12. Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы объектами транспортного комплекса ПК- 1, ПК- 4
13. Масштабы загрязнения окружающей среды транспортом ПК- 1, ПК- 4
14. Классификация загрязнений окружающей среды транспортными установками и источниками образования загрязнений ПК- 1, ПК- 4
15. Новые виды топлива и снижение загрязнения биосферы выбросами транспорта ПК- 1, ПК- 4
16. Нормативно-правовые документы по охране воздуха, лесов и земель от действия транспортного комплекса. ПК- 1, ПК- 4
17. Организация экологической деятельности на предприятиях транспортного комплекса ПК- 1, ПК- 4
18. Цели и задачи эколого-экономического законодательства России. ПК- 1, ПК- 4
- 19 Противоречия природоохранного законодательства и пути их устранения. ПК- 1, ПК- 4
20. Основные функции, задачи и полномочия органов управления природопользованием на Федеральном и региональном уровнях. -, ПК- 1, ПК- 4
21. Природоохранные программы и мероприятия как форма управления природопользованием. -, ПК- 1, ПК- 4
22. Система государственного управления природопользованием. -, ПК- 1, ПК- 4
23. Система управления природопользованием на транспорте. -, ПК- 1, ПК- 4
24. Мероприятия по экологической безопасности на транспортных предприятиях. -, ПК-23
25. . Международные противоречия между задачами экономического роста и охраной окружающей среды. ПК- 1, ПК- 4
26. Международные организации в сфере природопользования - ПК- 1, ПК- 4
27. Новаторские и научные разработки в области сохранения природной среды транспортных предприятий. ПК- 1, ПК- 4
- 28 Влияние транспорта на природную среду. ПК- 1, ПК- 4
- 29 Специфика влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду. -, ПК- 1, ПК- 4
- 30 Земельные и лесные ресурсы в условиях эксплуатации железнодорожного транспорта. ПК- 1, ПК- 4
31. Специфика влияния автомобильного транспорта на окружающую среду. -, ПК- 1, ПК- 4
32. Специфика влияния водного транспорта на окружающую среду. -, ПК- 1, ПК- 4
33. Специфика влияния трубопроводного транспорта на окружающую среду. -, ПК- 1, ПК- 4
34. Специфика влияния воздушного транспорта на окружающую среду -, ПК- 1, ПК- 4
35. Принципы и формы международного сотрудничества в охране окружающей природной среды. -, ПК- 1, ПК- 4
36. Международные и национальные программы в решении экологических проблем - ПК- 1, ПК- 4

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Задание {{ 1 }} 111

Введите числовое значение

В **природопользовании** рассматривают..... уровня управления

2. Задание {{ 2 }} 112

Введите соответствующее словосочетание

Полоса земли, выделяемая под строительство и эксплуатацию железной дороги, называется.....

3. Задание {{ 3 }} 113

Ввести пропущенное слово

Методы управления природопользованием подразделяются на административные,, социально-психологические (методы морального стимулирования)

4. Задание {{ 4 }} 114

Ввести пропущенное слово

Центральное место в административном регулировании принадлежит системе экологических, которая подразумевает установление единых и обязательных для всех объектов управления экологических норм и требований.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	70 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 71 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.